

# Minna Harmanen 3.11.2022, Satu Kiiskinen ja Suvi-Tuuli Murumäki 10.11.2022

Miten arvioidaan uuden LOPSin mukaisia opintojaksoja, entä vuorovaikutus- tai työskentelytaitoja?

SARI HYYTIÄINEN 18.10.2022 07.24 UTC

## Kysymyksiä ja kommentteja

NIMETÖN 3.11.2022 17.03 UTC

### Moi, meillä on opetusryhmissä 30+ opiskelijaa. Mikä tilanne muilla?

NIMETÖN 3.11.2022 17.05 UTC

### Opetusryhmän koko

Meillä 16-23 opiskelijaa / opetusryhmä.

NIMETÖN 3.11.2022 17.05 UTC

### Täälläkin helposti 25 - 36

NIMETÖN 3.11.2022 17.07 UTC

### 30 tai yli

NIMETÖN 3.11.2022 17.07 UTC

Meillä pienet ryhmä 10-20. Edellisessä työpaikassa oli 25-40.

NIMETÖN 3.11.2022 17.13 UTC

Pakollisissa opintojaksoissa n. 15-30 opiskelijaa, riipuen sijoittelusta lukujärjestyksessä. Joskus opiskelijoiden ainevalinnat johtavat tilanteeseen, että toisessa ryhmässä 10 ja toisessa 34 opiskelijaa. Koulukohtaisissa valinnaisissa tyypillisesti 5-15 opiskelijaa. Nämä kilpailevat lukujärjestyksessä monen muun kiinnostavan valinnaisen opintojakson kanssa.

NIMETÖN 6.11.2022 16.49 UTC

### Isoja ryhmiä

On luksusta, jos on 25 opiskelijaa. Tavallisemmin kuitenkin 30 - 35.

NIMETÖN 8.11.2022 16.29 UTC

### Ryhmän koko ja laatu

Ryhmien koko pienehkö (12-24 opiskelijaa) mutta toisaalta S2-opiskelijat aina mukana samassa ryhmässä. Lukio-opetus pääsee keskiarvolla 7,0, ja monella opiskelijalla äidinkielen opiskelussa

suuria haasteita ja tuen tarvetta. Hirvittävä riittämättömyyden tunne.

NIMETÖN 10.11.2022 09.35 UTC

### S2-arviointi

Meilläkin haasteita aiheuttaa se, että useissa ryhmissä on suomi toisena kielenä -opiskelijoita, aina mukana samoissa ryhmissä äidinkielisten kanssa. S2-opiskelijoiden arviointi tuottaa haasteita: heitä on aina vain muutama, joten on vaikea arvioida esimerkiksi kirjoitelmien tasoa, kun vertailukohteita on vähän. S2-arviointikoulutus olisi hieno juttu...

NIMETÖN 10.11.2022 09.46 UTC

### Vuorovaikutus- ja työskentelytaitojen vaikutus arvosanaan

Onko kenelläkään muulla tätä ongelmaa: koulussa painotetaan sitä, että opintojaksojen arvosanojen tulisi olla verrattavissa yo-arvosanan kanssa (joskus tämä oli meillä jopa lukuvuoden tavoite). Pidettiin hyvin huonona sitä, jos opiskelijoiden pakollisten kurssien/opintojaksojen arvosanat erosivat oppiaineessa paljon yo-arvosanan kanssa. (Eli jos oli annettu korkeampia arvosanoja kuin sitten kirjoituksissa saavuttivat.) Äikässä kuitenkin esimerkiksi vuorovaikutustaidot vaikuttavat, työskentelytaidot vaikuttavat ja näin pitää ollakin.

## Pohdintatehtävä: Miten opintojakson arviointi tehdään näkyväksi opiskelijalle? Mitä näyttöjä kerätään? Miten näytöt kytkeytyvät opintojakson tavoitteisiin?

NIMETÖN 3.11.2022 17.09 UTC

### Täällä

Enimmäkseen paikallisessa opetussuunnitelmassa laaja-alaiset tavoitteet, mutta tavoitteet käydään jakson aluksi läpi. Näyttöinä pakollisilta opintojaksoilta yleisimmin 1LT, 1KT, kirjan käsittely tavalla tai toisella sekä tuntitehtävinä monenmoista. Näytöt

kytkeytyvät aina johonkin tavoitteisiin, sillä kuten joku sanoi, tavoitteet ovat ajoin jokseenkin ympäröityjä, kuten "opiskelija harjoittelee ajattelunsa kielenämistä".

**NIMETÖN** 3.11.2022 17.09 UTC

## Opintojakson aluksi meillä käyn opiskelijoiden kanssa läpi suunnitelmani arvioitavista näytöistä. Erilaisten näyttötehtävien painotuksesta keskustellaan ja voidaan tehdä muutoksia joskus jakson kuluessakin.

**NIMETÖN** 3.11.2022 17.11 UTC

Luokan seinällä on julisteet, joissa koko ajan näkyvillä, mistä näytöistä suoritus koostuu, ja mitkä tehtävät vaikuttavat arvosanaan, mitkä taas on suoritettava, mutta eivät vaikuta arviointiin (näistä saavat palautetta kuitenkin).

**NIMETÖN** 6.11.2022 16.49 UTC

Opintojakson alussa jaan Classroomissa dokumentin, jossa ovat opintojakson tavoitteet ja arvioitavat työt. Suunnitelmaan saattaa tulla pieniä muutoksia matkan varrella, mutta tiedotan niistä ponnekkaasti ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Minulla on tavallisesti noin neljä näyttöä, joista arvosana muodostuu ja jotka kytkeytyvät opintojakson tavoitteisiin: lukutaidon vastaus, kirjoitustaidon vastaus, kirjallisuustehtävä ja kielenhuollon koe. Vuorovaikutusjaksossa suullisella ilmaisulla on korottava vaikutus arvosanaan - ei koskaan laskeva.

**NIMETÖN** 9.11.2022 08.05 UTC

Kerron tavoitteet ja arvioitavat työt opiskelijoille opintojakson alussa ja laitan ne näkyviin myös Classroomiin. Arvioitavia töitä on yleensä neljä, joista arvioin tavallisesti kolme arvosanoilla 4-10 ja yhden hyväksytyt/hylätty. Arvioitavat työt ovat yleensä kirjoitustaidon tehtävä, lukutaidon tehtävä, kirjallisuustyö (suullinen tai kirjallinen) ja jokin muu opintojaksosta riippuen (esim. puhe, kielenhuollon koe). Painotukset voivat olla erilaisia. Lisäksi tunnilla tehdään muita tehtäviä, mutta niitä kommentoin omien aikataulujen ja voimavarojen mukaan. (Välillä poden huonoa omatuntoa siitä, ettei kaikkea ehdi kommentoida.) Palauttamatta jääneet tuntitehtävät vaikuttavat arviointiin.

**NIMETÖN** 10.11.2022 09.41 UTC

## Arvioinnin läpinäkyvyys tärkeää!

Hyviä ajatuksia jo edellä. Koen myös tosi tärkeäksi käydä opintojakson arviointia ja kriteerejä läpi opintojakson alussa. Yksittäisten kirjoitustehtävien (lt, kt) arviointia pyrin liittämään tiukasti yo-kriteereihin kirjoitusten lähestyessä. Esimerkiksi käytän kirjoitustaidon kokeen kriteeritaulukkoa palautteen antamiseen: alleviivaan ja kommentoin, miten opiskelijan teksti suhteutuu pistemäärien kuvauksiin. Koen tämän tekevän arviointia näkyvämmäksi opiskelijalle.

# Hyödyllisiä linkkejä ja luettavaa!

**NIMETÖN** 6.11.2022 16.49 UTC

<https://www.ps-kustannus.fi/Najat-Ouakrim-Soivio/Arvioinnin-suunnittelu-ja-muistikirja.html>

### Arvioinnin suunnittelu- ja muistikirja

Arvioinnin suunnittelu- ja muistikirja on uudenlainen apuväline peruskoulun ja lukion opettajille. Kirja kulkee helposti koulutyön eri tilanteissa mukana ja auttaa opettajaa kirjaamaan arviointiin liittyviä tapahtumia. Lisäksi suunnittelu- ja muistikirja auttaa opettajaa suunnittelemaan arviointia osana omaa opetusta ja toteuttamaan arviointia monipuolisesti. Kirjassa on mukana oppilaan oppimisen tavoitteet ja päättöarviointin kriteerit, joihin vuosiluokkien 7-9 osaamisen arviointi perustuu.

PS-KUSTANNUS



**NIMETÖN** 6.11.2022 16.49 UTC

<https://www.ps-kustannus.fi/Najat-Ouakrim-Soivio/Arvioinnin-ty%C3%B6v%C3%A4line.html>

### Arvioinnin työväline - Najat Ouakrim-Soivio - Anne Rongas | PS-kustannus

Helpota arviointiurakkaa työvälineen avulla! Arvioinnin monipuolisuus ei liity ainoastaan siihen, että arviointi tehdään erilaisia menetelmiä käyttäen. Monipuolinen arviointi edellyttää, että arvioinnin kohteet, tehtävät, menetelmät, ajankohdat, toimijat ja oppilaan roolit vaihtuvat.

PS-KUSTANNUS



# Kokemuksia erilaisista jakso/periodijärjestelmistä tai oppituntien pituuden vaihtamisesta

**MINNAHARMANEN** 10.11.2022 14.51 UTC

**Jaksojärjestelmiä on joissakin lukioissa uudistettu uuden lopsin myötä. Tähän ketjuun voisitte kirjoittaa esimerkkejä toimivista ratkaisuista - ja jättää yhteystietoja, jos joku toinen lukio haluaisi vielä tarkemmin kysellä kokemuksista.**

**MINNAHARMANEN** 10.11.2022 14.53 UTC

**OPH:n LUKE-verkoston  
seminaarimateriaaleissa on myös  
jaksojärjestelmäpohdintaa (esim. 8.5.2020  
seminaarissa). Muutenkin  
seminaarimateriaaleja kannattaa käydä  
kurkkaamassa. Luke-koordinaattoreihin voi  
olla yhteydessä.**

\*\*\*\*\*